



MATHS

# "Mi derecha y mi izquierda"

Ref. 20538



# MI DERECHA Y MI IZQUIERDA

Ref. 20538



## CONTENIDO

- 24 fichas modelo.
- 7 fichas reversibles silueteadas.
- Base o peana para la colocación de las fichas silueteadas.
- 4 pulseras de color rojo para indicar la mano derecha.

## OBJETIVOS PSICOPEDAGÓGICOS

1º Toma de conciencia de:

- Las posiciones del cuerpo: de frente – de espaldas.
- La existencia de un eje de simetría que divide el cuerpo en dos partes: un lado – otro lado (derecha–izquierda).

2º Aprendizaje de los conceptos izquierda–derecha en uno mismo, fundamental para un desarrollo óptimo de la orientación espacial y la lateralidad.

3º Reconocimiento de la izquierda y derecha en el otro, facilitando la toma de conciencia del cruce de lados (izquierda–derecha) que se produce cuando se identifica la derecha y la izquierda en el otro, y se pasa de tener como punto de referencia a uno mismo, a tener como punto de referencia al otro que está enfrente (Ej. mi derecha coincide con tu izquierda cuando estamos uno frente al otro).

## EDAD RECOMENDADA

A partir de 3 años (apartado 1º de las actividades propuestas). A partir de 4 años (apartados 2º y 3º).

## SISTEMA DE JUEGO Y ACTIVIDADES

Con este material pueden jugar **de 1 a 4 niños**, bien con la supervisión del adulto o profesor/a, o bien de forma autónoma con sencillas instrucciones, siendo de gran utilidad tanto en sesiones de trabajo individual como en pequeño grupo.

Para facilitar la adquisición de la derecha y la izquierda del cuerpo, el traje del personaje está dividido en **dos mitades con diferente color**, además se ha colocado una pulsera en su muñeca derecha, y se proporcionan **pulseras** para que los niños se las pongan en la muñeca derecha mientras realizan las actividades.

Se recomienda seguir este orden de proceso de enseñanza-aprendizaje:



FOR EDUCATIONAL PURPOSES

Dirección Técnica: Celso Crespo Bejarano, Psicólogo.

1º **De frente-de espaldas, un lado-otro lado** (no es necesario utilizar aún los términos izquierda-derecha).

- Con **el personaje y los objetos (fichas silueteadas)**:

- *Seguir instrucciones*: poner el personaje y/o los objetos en diversas posiciones según una instrucción: de frente, de espaldas, con un objeto a un lado, otro objeto al otro lado, etc.

- *Expresar verbalmente* la posición del personaje y/o los objetos colocados por el profesor o el alumno, empleando los términos: de frente, de espaldas, a un lado, al otro lado.

- Con **las fichas modelo**:

- *Realizar clasificaciones*:

- a) hacer dos montones con todas las fichas modelo, uno con el personaje de frente y otro de espaldas.

- b) con las fichas modelo con el personaje de espaldas (o de frente) hacer dos montones según el objeto esté a un lado u otro.

- *Hacer parejas de tarjetas*: del personaje de espaldas (o de frente) con el mismo objeto a cada lado.

- *Juego de memoria*: las tarjetas de espaldas (o de frente) se separan en dos montones según el objeto esté colocado a uno u otro lado. Estos dos montones se ponen boca abajo. El niño irá levantando una tarjeta de cada montón, si hacen pareja (tienen el mismo objeto) se las queda, si no las vuelve a dejar boca abajo.

- Con **el personaje, los objetos y las fichas modelo**:

- *Reproducir* con el personaje y los objetos la posición que aparezca en una ficha modelo.

- *Buscar* la ficha modelo que refleje una posición del personaje de frente o de espaldas con un objeto a uno u otro lado.

2º **Derecha-izquierda en uno mismo** (utilizar los términos derecha-izquierda)

- Con **el personaje de espaldas y los objetos (fichas silueteadas)**:

- *Seguir instrucciones verbales*: poner los objetos en diversas posiciones según una instrucción: "coloca el girasol a la derecha y el gato a la izquierda", "con la mano derecha poner el perro en el lado izquierdo", etc.

- *Expresar verbalmente* la posición de los objetos utilizando los términos derecha e izquierda.

- Con **las fichas modelo (con el personaje de espaldas)**:



- *Realizar clasificaciones*: hacer dos montones: en uno, las fichas modelo en las que el objeto está a la izquierda, y en el otro, las fichas modelo en las que el objeto está a la derecha.

- *Parejas y juego de memoria*: se podrán realizar actividades como las indicadas en el bloque 1º pero utilizando los términos izquierda y derecha.

- Con el **personaje de espaldas, los objetos, y las fichas modelo (con el personaje de espaldas)**:

- *Reproducir* la posición de las fichas modelo de espaldas (con el personaje de espaldas y los objetos)

- *Buscar* las fichas modelo que reflejen posiciones de los objetos con el personaje de espaldas.

### 3º Derecha-izquierda en el otro

Antes de realizar las siguientes actividades, el niño, con el personaje de espaldas sobre la base o peana, colocará un objeto a la derecha (o a la izquierda del personaje), a continuación, girará la base poniéndolo de frente, y observará que el objeto queda al lado contrario respecto si mismo (y sigue estando en el mismo lado del personaje), así como la pulsera que lleva el personaje queda también en el lado contrario a la pulsera del niño. Esta actividad deberá realizarse varias veces para iniciar la toma de conciencia del **cruce de lados (izquierda – derecha)** que se produce cuando se identifica la derecha y la izquierda en el otro.

A continuación, se podrán realizar las mismas actividades indicadas en el punto 2º pero con el personaje de frente, y las fichas modelo con el personaje de frente.

### 4º Otras actividades con todas las fichas

- Con el **personaje** (de frente y de espaldas), **los objetos y todas las fichas modelo**:

- Con el personaje de espaldas se colocará un objeto a un lado y el alumno buscará la ficha modelo correspondiente. A continuación, girará la base del personaje y buscará la nueva ficha modelo correspondiente, haciendo parejas entre ellas. Posteriormente se realizará esta actividad iniciándola con el personaje de frente.

- El alumno seleccionará una ficha modelo con el personaje de espaldas y la reproducirá con el personaje. A continuación, girará el personaje y buscará la ficha modelo correspondiente, haciendo parejas entre ellas. Posteriormente se realizará esta actividad iniciándola con las fichas modelo de frente.

- *Juego colectivo*: Las fichas modelo se dividen en dos montones, de frente y de espaldas, y los jugadores se dividen en dos equipos, que se colocan uno frente al otro. Un equipo coge las tarjetas de frente y el otro las tarjetas de espaldas. En el centro de la mesa se pone el personaje de forma



que cada equipo lo ve en la misma posición que tiene las tarjetas. Las tarjetas se reparten entre los jugadores de cada equipo. El jugador que inicia el juego cogerá una de sus tarjetas y la colocará junto al personaje en el lado correspondiente al objeto y a continuación colocará el objeto en dicho lado del personaje. Los jugadores del otro equipo se fijarán en el personaje con el objeto y buscarán entre sus tarjetas la que corresponde al personaje con el objeto visto desde su posición (de frente o de espaldas) que será la contraria a la del otro jugador. Una vez localizada la colocarán junto a la otra tarjeta formando pareja y las dejarán a un lado.



*Dirección Técnica: Celso Crespo Bejarano, Psicólogo.*