

**OBSAH**

Hra se skládá z 216 karet: **108 karet s fotografiemi ČINNOSTÍ**, které jsou součástí běžného okolního prostředí dítěte, **plus 108 karet s názvy příslušných SLOVES**. Karty jsou párovány pomocí samokontrolního opravného pětibarevného pásku, který dítěti umožňuje učit se nezávisle.

Karty jsou vyrobeny ze silného, kompaktního kartonu s plastovým povrchem a jsou velmi odolné.

**PSYCHOPEDAGOGICKÉ VLASTNOSTI**

Tento didaktický materiál vám umožňuje pracovat s obrázkem a slovy buď jednotlivě, nebo přiřazováním obrázků k jejich příslušným názvům. Tak se podporuje rozvoj VNITŘNÍHO JAZYKA dítěte pomocí MENTÁLNÍHO SPOJENÍ.

„Rozpoznávání“ ČINNOSTI, „spojování“ s příslušnou PÍSEMNOU FORMOU (v tomto případě slovesem) a jejich FONETICKÉ VYJÁDRĚNÍ (zvuk) společně vytváří základní cvičení, které přirozeně zvyšuje SLOVNÍ ZÁSOBU a poskytuje výborné procvičování ČTENÍ, čímž povzbuzuje vývoj ŘEČI dítěte.

Fotografie činností, které jsou dítěti povědomé, mu umožňují zapojit se skutečných situací. Činnosti jsou vyobrazeny tak, jako kdyby byly prováděny různými osobami, stejně jako v běžném životě. Do třídy je tak vnesen skutečný život, díky čemuž jsou lekce mnohem FUNKČNĚJŠÍ.

**MULTIJAZYKOVÁ VÝUKA:** Systém hry, který nabízí přirozený způsob výuky jazyka, je ideální metodou. Díky tomu se jedná o výjimečně efektivní nástroj výuky cizích JAZYKŮ. Výrobek je k dispozici v mnoha různých jazycích.

**DIDAKTICKÉ CÍLE:**

- Obohacení běžné slovní zásoby.
- Rozvoj schopnosti spojit sloveso s činností ukázanou na obrázku.
- Úvod do čtení a psaní.
- Výuka samostatného spojování. Získání schopnosti spojit obrázky se slovy.
- Zlepšení a povzbuzení vnitřního jazyka, který je nezbytnou fází před získáním jazykových schopností na sociální úrovni.
- Rozvoj pozorovacích schopností, a to co se týče obrázků a jejich vlastností, tak i jejich odpovídající písemné formy.
- Objevování blízkého prostředí dítěte pomocí fotografií.
- Získání slovní zásoby cizích jazyků umožňující komunikovat s lidmi z jiných kultur.
- Zlepšení psychomotorických koordinačních schopností manipulací s kartami a jejich párování za pomoci samokontrolního opravného systému.

**VĚK**

5 let a starší.

**DOPORUČENÉ POUŽITÍ A DALŠÍ AKTIVITY**

1. Rozložte karty na stole.
2. Předved'te, jak mají být obrázky (činnosti) párovány se slovy (slovesy).
3. Ukažte dítěti, jak pracuje samokontrolní opravný systém pětibarevného pásku.

**JINÉ ŘÍZENÉ AKTIVITY**

**ROZVOJ SCHOPNOSTI NASLOUCHAT:** Dítě naslouchá dospělému, který prochází kartami a nahlas říká činnosti nebo slovesa, které na nich jsou.

**OBOHACENÍ SLOVNÍ ZÁSOBY**

- Dítě identifikuje činnosti, které jsou mu ukázány, reagováním na příkazy: ukaž, dej mi, zvedni, ukaž mi atd., podle fotografií ukazujících jednotlivé činnosti.
- Dítě řekne název činnosti ukázané na kartě reakcí na otázku: „Co dělá?“, na kterou by mělo dítě odpovědět neurčitým slovesným tvarem.

**ZLEPŠOVÁNÍ VERBÁLNÍHO POROZUMĚNÍ**

- Naslouchání popisu fotografie a odpovídající pojmenování činnosti.
- Popis činnosti na základě karty ukazující název slovesa.

**VĚTNÁ STAVBA**

- Opakování jednoduchých vět, které popisují činnost: dítě zametá.
- Odpovědi na otázky, jako například: „Co dítě dělá?“ pomocí vět obdobných výše uvedených.
- Zodpovídání otázek týkajících se vlastní zkušenosti dítěte vztahující se k činnosti uvedené na fotografii.
- Stavba krátkých vět vztahujících se nebo popisujících 2 až 3 činnosti za pomoci ukazovacích zájmen (tento, tato, tyto atd.).
- Tvorba krátkých příběhů za pomoci 2 až 3 fotografií spojujících činnost a osoby, které na nich jsou.

**LOGICKÉ UVAŽOVÁNÍ**

- Vybrat z různých fotografií takovou, která chybí pro dokončení skupiny.
- Vybrat z několika fotografií tu, která není s ostatními spojena.

**VIZUÁLNÍ PAMĚŤ**

- Dítě se podívá na 3, 4, 5 nebo více činností nebo sloves a karty jsou poté smíchány s ostatními. Následně musí vybrat původní karty.
- Dítě se podívá na 3, 4, 5 nebo více činností, které jsou seřazeny v určitém pořadí. Karty jsou potom zamíchány a dítě je musí seřadit do původního pořadí.
- Dítě se na několik sekund podívá na 3–7 fotografií. Potom jsou karty otočeny a dítě musí na každou ukázat a říci, jaká činnost se na kartě děje. Karty mohou být otočeny zpět a může být zkontrolováno, zda mělo dítě pravdu.

**SLUCHOVÁ PAMĚŤ**

- Po poslechu názvů 3–5 činností by mělo dítě vybrat příslušné fotografie nebo slova a činnosti zopakovat ve stejném pořadí.

**VÝUKA DRUHÉHO JAZYKA NA ÚROVNI MLUVENÉHO SLOVA**

Veškeré výše uvedené aktivity mohou být prováděny při výuce druhého jazyka.