

INDHOLD

Spil bestående af 216 spillemærker: **108 spillemærker med fotografier af HANDLINGER**, som barnet kender fra sin hverdag. Desuden indeholder spillet **over 108 spillemærker med de pågældende UDSAGNSORD**, som skal forbindes via et selvrettende system bestående af 5 rækker i hver sin farve. Barnet lærer herved på en selvstændig måde.

Spillemærkerne er udført i kompakt, plastificeret og meget slidstærkt, tykt karton.

PSYKOPÆDAGOGISKE EGENSKABER

Dette didaktiske materiale gør det muligt at arbejde med billeder og ord hver for sig, eller at forene billederne med de ord, der beskriver billederne, hvilket igen gør det muligt at udvikle barnets INDRE SPROG via den pågældende MENTALE ASSOCIATION. "Genkendelsen" af HANDLINGERNE, "associationen" af disse med deres SKRIVEMÅDE (i dette tilfælde: udsagnsord) samt det FONETISKE UDTRYK (lyd), er en grundlæggende øvelse i på en naturlig måde at øge barnets ORDFORRÅD, samt en god LÆSE-øvelse, som styrker barnets SPROG-udvikling.

Fotografierne af de handlinger, som omgiver barnet i hverdagen, gør det muligt at tilnærme barnet den virkelige verden. Handlingerne foretages af forskellige personer, således som det sker i det virkelige liv. Man bringer den virkelige verden ind i klasselokalet, og tilfører undervisningen en større FUNKTIONALITET.

FLERSPROGET INDLÆRING: Denne type spil, som er baseret på en naturlig sprogtilegnelsesmetode, er ideel til indlæring af et fremmedsprog. Det bliver til et meget effektivt arbejdsværktøj til indlæringen af andre SPROG. Spillet fås på andre sprog.

DIDAKTISKE FORMÅL:

- Berigelse af det grundlæggende ordforråd.
- Udvikling af evnen til at forbinde et udsagnsord med den handling, som foregår på billedet.
- Introduktion til læsning og skrivning.
- Selvstændig relationsindlæring. Erhvervelsen af evnen til at forbinde billeder med ord.
- Forbedring og styrkelse af barnets indre sprog, hvilket er et nødvendigt skridt under indlæringen af et sprog til brug i sociale sammenhænge.
- Udvikling af evnen til at iagttage såvel billeder som deres egenskaber og tilsvarende skrivemåde.
- Opdagelse af barnets umiddelbare omgivelser ved hjælp af fotografier.
- Tilegnelse af et ordforråd på andre sprog, som gør det muligt at komme i kommunikation med andre kulturer.
- Forbedring af den finpsykomotoriske koordination, når barnet bruger spillemærkerne og forbinder dem korrekt med hinanden via det selvrettende system.

ALDER

Fra 5 år.

ANBEFALINGER FOR BRUG OG ANDRE AKTIVITETER

1. Læg spillemærkerne ud på bordet.
2. Vis ved et eksempel, hvordan man skal forbinde billederne (handlingerne) med de tilhørende ord (udsagnsord).
3. Vis, hvordan det selvrettende system virker med rækkerne i de fem farver.

ANDRE STYREDE AKTIVITETER

UDVIKLING AF LYTTEFÆRDIGHEDER: Det går ud på at lytte, mens den voksne uddeler spillemærkerne og nævner navnet på den handling eller det udsagnsord, som fremgår af hvert billede.

BERIGELSE AF ORDFORRÅDET

- Det går ud på at identificere de handlinger, som vises barnet, idet man siger til barnet: peg på, giv mig, tag, vis mig det billede, hvor den handling foregår.
- Sig navnet på den handling, som udspiller sig på de billeder, som barnet vises. Barnet skal herefter svare på spørgsmålet: hvad laver? med udsagnsordet i navneform.

FORBEDRING AF DEN VERBALE FORSTÅELSE

- Lyt til beskrivelsen af et billede og nævn den handling, som det svarer til.
- Beskriv en handling ud fra spillemærkerne med de skrevne udsagnsord.

SÆTNINGSBYGNING

- Gentag enkle sætninger, som beskriver handlinger: barnet fejer, eller barnet er ved at feje.
- Svar på spørgsmål af typen: hvad gør barnet? med en sætning af typen angivet ovenfor.
- Svar på spørgsmål om barnets egne erfaringer i forbindelse med den handling, som vises på et billede.
- Barnet skal lave korte sætninger, som forbinder eller beskriver 2 eller 3 handlinger, ved hjælp af påpegende stedord (denne, den, hin osv.)
- Lav korte fortællinger ud fra 2 eller 3 billeder, som forbinder handlingerne og de personer, som fremgår af billederne.

LOGISK SANS

- Vælg mellem flere billeder dét billede, som mangler, for at færdiggøre gruppen.
- Barnet skal mellem flere fotografier vælge dét, som ikke har forbindelse til de øvrige fotografier.

VISUEL HUKOMMELSE

- Barnet skal observere 3, 4, 5 eller flere handlinger eller deres udsagnsord, som herefter blandes med de øvrige spillemærker, hvorefter barnet skal vælge de spillemærker, der først blev lagt frem.
- Barnet skal observere 3, 4, 5 eller flere handlinger, som er anbragt i en bestemt rækkefølge, hvorefter de lægges i en tilfældig rækkefølge, hvorefter barnet skal anbringe spillemærkerne i den oprindelige rækkefølge.
- Barnet skal betragte mellem 3 og 7 billeder i nogle sekunder. Herefter lægges billederne med forsiden nedad, hvorefter eleven skal pege på hver handling og sige navnet herpå. For at se, om eleven har gættet rigtigt, vendes spillemærket om.

AUDITIV HUKOMMELSE

- Barnet skal lytte til navnet på 3 til 5 handlinger, hvorefter barnet skal vælge billederne eller ordene og gentage handlingerne i samme rækkefølge.

MUNDTLIG INDLÆRING AF ET FREMMEDSPROG

Alle aktiviteterne nævnt i det foregående kan udføres på det fremmedsprog, som eleven er ved at tilegne sig.