

Ref. 20090

ZELFDICTEE WERKWOORDEN**INHOUD**

Het spel bevat 216 kaarten: **108 kaarten met foto's van ACTIES** waarmee het kind vertrouwd is en die behoren tot zijn directe leefomgeving en **108 kaarten met de desbetreffende WERKWOORDEN**. Een kaart van de eerste set moet in overeenstemming worden gebracht met één van de tweede set met behulp van een zelfcorrigerend systeem door middel van randen in vijf kleuren. Op die manier kan het kind zelfstandig leren. De kaarten zijn van duurzaam geplastificeerd bordpapier.

PSYCHOPEDAGOGISCHE EIGENSCHAPPEN

Het didactisch materiaal kan gebruikt worden om apart te werken met de beelden en de woorden of om de beelden in verband te brengen met de desbetreffende woorden. Ten gevolge hiervan wordt de INTERNE TAALONTWIKKELING VAN HET KIND BEVORDERD door middel van een proces van MENTALE ASSOCIATIE.

Het "herkennen" van de ACTIES, de "associatie" hiervan met de SCHRIJFWIJZE (in onderhavig geval: werkwoorden) en met de FONETISCHE UITDRUKKING (geluid) is een fundamentele oefening om op een natuurlijke manier de WOORDENSCHAT uit te breiden. Het is tevens een uitstekende voorbereiding voor het LEZEN, wat bevorderlijk is voor de evolutie van het TAALGEBRUIK.

De afbeeldingen van de foto's zijn handelingen uit de directe leefomgeving van het kind. Zij brengen het kind rechtstreeks in contact met de reële wereld. De acties worden uitgevoerd door diverse personages, zoals dat ook in de werkelijkheid gebeurt. Op die manier wordt de reële wereld in het klaslokaal geïntegreerd en krijgt het onderwijs een grotere FUNCTIONALITEIT.

HET AANLEREN VAN ANDERE TALEN: Aangezien het spel de natuurlijke taalontwikkeling bevordert is dit systeem eveneens geschikt voor het aanleren van een tweede taal. Het systeem kan een zeer doeltreffend instrument zijn in het onderwijs van vreemde TALEN. Dit product is beschikbaar in andere talen.

DIDACTISCHE DOELSTELLINGEN

- De verrijking van de basiswoordenschat
- Het ontwikkelen van het vermogen om een werkwoord in verband te brengen met de actie die op de kaart wordt afgebeeld.
- Het kennismaken met het lezen en schrijven.
- Het zelfstandig leren van verbanden. Het verwerven van het vermogen om beelden in verband te brengen met woorden.
- Het verbeteren en verrijken van het interne taalgebruik. Dit is een voorafgaande stap die nodig is voor het maatschappelijk taalgebruik.
- Het ontwikkelen van het waarnemingsvermogen ten aanzien van de afbeeldingen en de eigenschappen hiervan en de desbetreffende schrijfwijze.
- Het ontdekken van de directe leefomgeving van het kind met behulp van foto's.
- Het verwerven van woordenschat in andere talen, wat de communicatie met andere culturen mogelijk maakt.
- Het verbeteren van de fijne psychomotorische coördinatie, aangezien de kaarten per paar geordend moeten worden met behulp van het zelfcorrigerend systeem.

LEEFTIJD

Vanaf 5 jaar.

AANBEVELINGEN VOOR HET GEBRUIK EN ACTIVITEITEN

1. Verdeel de kaarten op de tafel.
2. Toon met behulp van een voorbeeld aan hoe de afbeeldingen (acties) moeten worden in verband gebracht met de woorden (werkwoorden).
- 3 Toon de werking van het zelfcorrigerend systeem door middel van randen in vijf verschillende kleuren.

ANDERE GESTUURDE ACTIVITEITEN

HET ONTWIKKELEN VAN HET LUISTERGEDRAG: Luisteren naar de volwassene terwijl deze één voor één de kaarten toont en daarbij de handeling of het werkwoord noemt dat erop afgebeeld is.

HET VERRIJKEN VAN DE WOORDENSCHAT

- Het herkennen van de beschreven acties: duid aan, wijs, geef, toon mij de foto waarop deze actie wordt verricht.
- Zeg de naam van de handelingen die achtereenvolgens op de foto's worden afgebeeld en antwoord op de vraag Wat doet ...? Het kind moet deze vraag beantwoorden met een werkwoord in de infinitief.

HET VERBETEREN VAN HET VERBAAL INZICHT

- Luisteren naar de beschrijving van een foto en vervolgens de desbetreffende actie noemen.
- Een actie beschrijven aan de hand van de kaarten met de geschreven werkwoorden.

ZINSBOUW

- Eenvoudige zinnen herhalen die de handeling beschrijven: de jongen veegt of de jongen is aan het vegen.
- Beantwoorden van vragen zoals "Wat doet de jongen?" met een zin zoals hierboven bedoeld.
- Beantwoorden van vragen over de eigen ervaring met betrekking tot de actie die op een foto wordt afgebeeld.
- Korte zinnen maken die 2 of 3 verschillende acties beschrijven of deze acties met elkaar in verband brengen door aanwijzende voornaamwoorden (deze, die, die daar...)
- Opbouwen van korte verhaaltjes met behulp van 2 of 3 foto's die de acties en de personen die erop zijn afgebeeld met elkaar in verband brengen.

LOGISCH REDENEREN

- Uit diverse foto's de ontbrekende foto kiezen om een groep te completeren.
- Uit diverse foto's een foto selecteren die geen verband houdt met de rest.

VISUEEL GEHEUGEN

- Laat het kind 3, 4, 5, ... kaarten met werkwoorden of afbeeldingen van acties observeren en verberg ze vervolgens tussen de andere. Het kind moet de geobserveerde kaarten selecteren.
- Laat het kind 3, 4, 5, ... kaarten met werkwoorden of afbeeldingen van acties observeren in een bepaalde volgorde en haal ze vervolgens door elkaar. Het kind moet ze weer in de oorspronkelijke volgorde neerleggen.
- Laat het kind 3-7 foto's gedurende enkele seconden observeren. Leg ze daarna met de afbeelding naar beneden. Het kind moet de kaarten aanwijzen en de naam van de afbeelding zeggen of het woord lezen. Om te controleren of het juist is kunnen de foto's één voor één worden omgedraaid.

AUDITIEF GEHEUGEN

- Laat het kind luisteren naar de naam van 3-5 acties. Vervolgens moet het kind de desbetreffende foto's of woorden selecteren en de acties in dezelfde volgorde herhalen.

HET VERBAAL LEREN VAN EEN TWEEDE TAAL.

Alle voorgestelde activiteiten kunnen worden uitgevoerd in de tweede taal die het kind leert

INTERDIDAK, S.L. Av. Pobra de Vallbona, 34. 46183 LA ELIANA (Valencia)

www.akros.org

Het spel bevat kleine onderdelen en is derhalve niet aan te bevelen voor kinderen onder de 36 maanden. Bewaar deze informatie en de gegevens van de fabrikant.