

**ZAWARTOŚĆ ZESTAWU**

Gra składa się z 216 kart: **108 kart z ilustracjami CZYNNOŚCI** znanych dziecku z najbliższego otoczenia **oraz 108 kart z odpowiadającymi im CZASOWNIKAMI**. Celem gry jest odpowiednie połączenie czynności z ich nazwami za pomocą umieszczonego na ramkach kart, pięciokolorowego systemu autokorekty, który pozwala dziecku uczyć się w samodzielny sposób.

Karty zostały wyprodukowane z grubego, laminowanego i twardego kartonu o wysokiej trwałości.

**CELE DYDAKTYCZNE:**

- Wzbogacanie podstawowego słownictwa.
- Rozwój zdolności kojarzenia danego czasownika z czynnością pokazaną na ilustracji.
- Wprowadzenie do nauki pisania i czytania.
- Doskonalenie obserwacji zarówno przedmiotów na ilustracjach i ich cech, jak i zapisu nazw.
- Odkrywanie przez dziecko swojego najbliższego otoczenia poprzez oglądane ilustracje.
- Doskonalenie koordynacji psychomotorycznej w zakresie motoryki małej poprzez poprawne dopasowywanie brzegów kart za pomocą systemu autokorekty.

**NAUKA W WIELU JĘZYKACH:** System gry, oparty na naturalnym sposobie nauki mowy, nadaje się doskonale do przyswajania języka obcego. W ten sposób, gra może służyć jako skuteczna pomoc dydaktyczna w nauce innych JĘZYKÓW. Produkt dostępny w różnych językach.

**ZALECANY WIEK**

Od 5 lat.

**ZALECENIA DOTYCZĄCE KORZYSTANIA Z ZESTAWU ORAZ INNE ĆWICZENIA**

1° Rozdać karty na stole.

2° Pokazać za pomocą przykładu, jak powinno się łączyć ilustrację (czynność) z odpowiadającym jej słowem (czasownikiem).

3° Wyjaśnić sposób działania pięciokolorowego systemu autokorekty, umieszczonego na ramkach kart.

**INNE PROPOZYCJE ĆWICZEŃ:**

**ROZWÓJ ZDOLNOŚCI UWAGNEGO SŁUCHANIA:** uważne słuchanie w trakcie, gdy osoba dorosła pokazuje karty i nazywa czynności lub czasowniki na nich przedstawione.

**WZBOGACANIE SŁOWNICTWA**

- Odnajdywanie czynności na kartach zgodnie z krótkimi poleceniami nauczyciela – tj. „wskaz, daj mi, weź, pokaż mi zdjęcie, które przedstawia...?” (wskazana czynność).
- Wypowiadanie nazwy czynności, która pojawia się na wskazanym zdjęciu oraz odpowiadanie w formie bezokolicznika na pytanie „co robi..?”.

**DOSKONALENIE ROZUMIENIA ZE SŁUCHU**

- Wysłuchanie opisu ilustracji w celu nazwania pojawiającej się na niej czynności.
- Opisywanie czynności na podstawie kart z czasownikami.

**BUDOWA ZDAŃ**

- Powtarzanie prostych zdań opisujących czynność: np. dziecko zamiata, dziecko będzie zamiatać.
- Odpowiadanie zdaniami, tak jak w poprzednim przykładzie, na pytania typu „co dziecko robi?”.
- Odpowiadanie na pytania na temat własnych doświadczeń w związku z czynnością przedstawioną na karcie.
- Budowanie krótkich zdań na podstawie 2 lub 3 kart przedstawiających czynności przy użyciu zaimków wskazujących (ten, tamten).
- Budowanie krótkich opowiadań na podstawie 2 lub 3 kart przedstawiających powiązane ze sobą czynności i osoby.

**LOGICZNE MYŚLENIE**

- Wyszukiwanie ilustracji, której brakuje w określonej grupie.
- Wybieranie spośród kilku fotografii tej, która nie pasuje do reszty.

**PAMIĘĆ WZROKOWA**

- Dziecko ogląda 3, 4, 5... kart przedstawiających czynności lub czasowniki i po ich wymieszaniu z resztą zestawu, wybiera te, które widziało na początku.
- Dziecko ogląda 3, 4, 5... kart ułożonych w określonym porządku i po ich wymieszaniu, układa je ponownie w pierwotnej kolejności.
- Dziecko ogląda 3-7 kart przez kilka sekund. Po przewróceniu kart spodnią stroną do góry, dziecko wskazuje kolejne karty wypowiadając z pamięci nazwy czynności. Aby sprawdzić poprawność ćwiczenia dziecko odwraca ponownie kartę.

**PAMIĘĆ SŁUCHOWA**

- Po wysłuchaniu nazw wybranych 3-5 czynności, dziecko wskazuje odpowiadające im ilustracje lub słowa i powtarza je w tej samej kolejności.

**PAMIĘCIOWA NAUKA JĘZYKA OBCEGO**

- Wszystkie wymienione wyżej ćwiczenia można wykonywać w obcym języku, którego dziecko właśnie się uczy.