



MATHS

“Maxi- Secuencias de hábitos diarios”

Ref. 30639



FOR EDUCATIONAL PURPOSES



MAXI-SECUENCIAS DE HÁBITOS DIARIOS

Ref. 30639

CONTENIDO:

El juego se compone de 20 tarjetas cuadradas de gran tamaño. Fabricadas en cartón grueso resistente, muy duradero y de gran calidad. Medidas de las tarjetas 11,5 x 11,5 cm.

DESCRIPCIÓN DE LAS TARJETAS

- 20 tarjetas con fotografías de gran tamaño que permiten trabajar hábitos diarios básicos de higiene, autonomía y colaboración en las tareas del hogar. Las tarjetas se agrupan en 5 secuencias diferentes de cuatro pasos cada una. Cada secuencia tiene el marco de un color diferente para facilitar el reconocimiento y agrupación de las tarjetas de una misma secuencia.

EDAD RECOMENDADA:

De 3 a 8 años.

La acción de ordenar de manera cronológica las viñetas favorece que los niños pongan en marcha procesos mentales internos que les permiten crear relaciones secuenciales en el tiempo, descubrir el orden lógico, y entender el orden temporal en que suceden las cosas (razonamiento espacio-temporal).

Aunque está indicado para cualquier niño de 3 a 8 años, puede destinarse específicamente para niños de educación especial que necesiten trabajar las secuencias temporales. Ayuda a promover una mayor autonomía, seguridad en ellos mismos y autoestima.

Puede utilizarse con niños de 3 años acompañados de un adulto que les vaya guiando en el juego. Los niños más mayores (7 a 8 años) pueden trabajar de manera autónoma ya que el juego cuenta con un sistema de autocorrección que permite al niño comprobar si ha compuesto bien la secuencia.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- o Potenciar el pensamiento lógico y el razonamiento espacio temporal.
- o Desarrollar la observación y la capacidad de ordenar acontecimientos cronológicamente.
- o Interiorizar el orden secuencial de las cosas.
- o Promover hábitos básicos de higiene, autonomía y colaboración en tareas del hogar.

SISTEMA DE JUEGO Y ACTIVIDADES:

1. Agrupamos todas las tarjetas de la misma secuencia. Podemos identificarlas de manera rápida porque cada secuencia lleva un marco de diferente color que facilita su identificación.
2. Una vez agrupadas, se tienen que ordenar según la secuencia en la que se han producido las acciones que se muestran en las imágenes.
3. Las historias poseen un sistema auto-corrector en el reverso, aunque se recomienda dejar libre la ordenación de las historias para potenciar la capacidad de razonar el orden secuencial elegido.



A continuación se proponen otras actividades:

1. **“Escuchamos atentos”:** Escuchar al adulto mientras éste narra el contenido de una secuencia. A continuación el niño reproducirá en voz alta lo que ha escuchado y ordenará las tarjetas de manera adecuada. Entre los dos analizarán si se ha hecho correctamente. El adulto, conforme el niño vaya adquiriendo soltura y entienda la secuencia temporal, podrá introducir cambios en el orden de la narración para ver si el niño ha estado atento y comentar qué consecuencias tendría realizar las acciones en otro orden.
2. **“La escena adecuada”:** Se colocan las fichas sobre la mesa, el adulto describe una escena y le pide al niño que señale la escena descrita. De esta manera podemos ver si su comprensión ha sido adecuada. Otra modalidad es enseñarle una escena al niño para que diga qué acción se está llevando a cabo en ella. A partir de aquí se puede debatir con el niño la importancia de crear y mantener estos hábitos diarios.
3. **“Ordenando el día”:** Una vez se tienen todas las secuencias agrupadas y ordenadas correctamente se pide al niño que las ordene según se producen a lo largo del día. Por ejemplo, la primera secuencia sería aquella en la que la niña se levanta de la cama, se lava la cara, se peina y desayuna. Las siguientes serían: en la que el niño va al cole, después en la que los niños juegan, a continuación la que se lavan las manos y ponen la mesa y por último, en la que el niño se pone el pijama y se va a dormir.
4. **Practicando otros idiomas:** Otra manera de utilizar este juego es realizando las actividades propuestas en otro idioma que el niño esté aprendiendo. De esta manera permite familiarizarse con el vocabulario, las acciones y los hábitos diarios en otro idioma.

